

Рассмотрено»  
Руководитель МО  
*Файзул Т. Җ. Байкина*  
ФИО  
Протокол № 1 от  
«31» 08 2022г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УР  
МБОУ «СОШ №3  
г. Азнакаево» РТ  
*Нигматуллина*  
Т.Т. Нигматуллина  
«21» 08 2022

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СОШ №3  
г. Азнакаево» РТ  
*Исламов*  
А.И. Исламов  
Приказ № 141 от  
«22» 08 2022 г.



**Рабочая программа  
по окружающему миру  
для 4 б класса**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 3 города Азнакаево»  
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

Разработана учителем начальных классов

Галиевой Алией Салихзяновной

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета МБОУ  
«СОШ №3 г. Азнакаево» РТ  
протокол № 1 от  
«31» 08 2022 г.

### Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<b>Человек и природа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>• описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</li> <li>• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</li> <li>• проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</li> <li>• использовать естественно - научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</li> <li>• моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</li> <li>• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</li> </ul>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Ученик научится:</p> <p>формулировать тему и цели урока совместно с учителем; выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</p> <p>в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>самостоятельно формулировать тему и цели урока; самостоятельно выдвигать</p>	<p>Ученика будут сформированы:</p> <p>осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности За сохранение природы; расширение Сферы социально-нравственных представлений, включающих в Себя освоение Социальной роли ученика; уважительное отношение к иному мнению.</p> <p>Ученик Получит возможность Для формирования:</p> <p>осознание Себя членом общества и государства (самоопределение своей Российской</p>

	<p>собственных устных или письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</li> <li>• использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</li> <li>• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</li> </ul>	<p>версии и составлять план решения учебной проблемы; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; самостоятельно вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вычитывать все виды текстовой информации;</li> <li>осуществлять анализ и синтез;</li> <li>пользоваться разными</li> </ul>	<p>гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании Участвовать в делах и Событиях современной российской жизни; расширение Сферы социально-нравственных представлений, включающих в Себя освоение Социальной роли ученика, понимание образования Как личностной ценности; способность К адекватной самооценке с опорой на знание Основных моральных норм, требующих Для своего Выполнения развития Этических чувств, самостоятельности И</p>
<b>Человек и общество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать государственную символику Российской Федерации и Татарстана; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, Татарстан и его столицу - Казань;</li> <li>• различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</li> <li>• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>видами чтения;</li> <li>извлекать информацию, представленную в разных формах;</li> <li>перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> <li>пользоваться словарями, справочниками;</li> <li>устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>строить рассуждения;</li> </ul>	

	<p>на «ленте времени»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</li> <li>•оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</li> <li>• использовать различные справочные (словари, энциклопедии, совместной деятельности и помощью учителя; включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</li> </ul>	<p>коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</li> <li>•наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;</li> <li>•определять общую цель в сотрудничестве и помогать друг другу; договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul>	<p>находить необходимую информацию для решения учебной задачи в несколько шагов совместно с учителем. Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>овладевать гибким чтением; составлять план письменного текста; понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной работы; самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оформлять свои мысли в устной и письменной форме в речевой ситуации с издания адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</li> </ul>	<p>личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме; установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду</p>
--	---	--	---	---

<p><b>Правила безопасного поведения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека.</li> <li>• понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде;</li> <li>•пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</li> <li>•выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.</li> </ul>	<p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>высказывать свое мнение и обосновывать его, приводя аргументы; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации самостоятельно; принимать другую, непохожую на свою точку зрения.</p>	
---	---	--	---	--

## Содержание учебного предмета

Название разделов.	Краткое содержание.	Количество часов.
<b>Человек и природа</b>	<p>Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Важнейшие природные объекты России, Татарстана.</p> <p>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в Татарстане на основе наблюдений.</p> <p>Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой Татарстана. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы Татарстана: Кама, Волга, Вятка и др. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые Татарстана. Нефть- чёрное золото Татарстана.</p> <p>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения Татарстана, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.</p> <p>Животные, их разнообразие в природных зонах. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные Татарстана, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности в республике Татарстан). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки Татарстана, их роль в охране природы. Красная книга России и Татарстана, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p>	32

<p><b>Человек и общество</b></p>	<p>Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.</p> <p>Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</p> <p>Наша Родина - Россия, Российская Федерация, республика Татарстан. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России и Татарстана: Государственный герб России и Татарстана, Государственный флаг России и Татарстана, Государственный гимн России и Татарстана ; правила поведения при прослушивании гимна. 8 Марта, День весны и труда, Курбан байрам, День Победы, День России, День защиты детей, День Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.</p> <p>Казань- столица Татарстана. Святыни Татарстана- Свияжск, Булгары, Елабуга. Достопримечательности Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию: татары, русские, чуваш и др. - их обычаи, характерные особенности быта. Основные религии народов России: православие, ислам. спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов Татарстана. театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей Татарстана, их профессии. Названия разных народов, проживающих в Татарстане, их обычаи, характерные особенности быта. Важные История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Раздел "Татарстан" включён во все разделы.</p>	<p>35</p>
<p><b>Правила безопасной жизни</b></p>	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.</p>	
<p>Итого</p>		<p>68 ч</p>